

INHALT

| | |
|---------|----|
| VORWORT | 10 |
|---------|----|

GRUSSWORTE

| | |
|---|----|
| DR. AGNES KLEIN , Dezernentin für Bildung, Jugend und Sport der Stadt Köln | 11 |
| ANDREAS MEYER-LAUBER , Vorsitzender der GEW NRW | 12 |
| HUBERT HÜPPE , Beauftragter der Bundesregierung für die Belange behinderter Menschen | 13 |

VORTRÄGE

| | |
|---|-----|
| PROF. VERNOR MUÑOZ : Deutschland und die UN-Behindertenrechtskonvention | 15 |
| DR. IRMTRAUD SCHNELL : Zeit für die Schule für Alle | 19 |
| DR. JOACHIM STEINBRÜCK : Die rechtliche Bedeutung der UN-Konvention für die Schulpolitik in Deutschland | 29 |
| PROF. HANS WOCKEN : Architektur eines inklusiven Bildungswesens. Eine bildungspolitische Skizze | 41 |
| PROF. GEORG FEUSER : Integration – keine Sache der Beliebigkeit: Das fachlich zu Machende und politisch Notwendige | 57 |
| PROF. JUTTA SCHÖLER : Grenzenlos gemeinsam. Auch – grade! – warum nicht? am Gymnasium | 71 |
| CHRISTEL MANSKE : Schulabschluss mit Down Syndrom? Bildungskarrieren von Kindern mit Down Syndrom | 81 |
| PROF. ULF PREUSS-LAUSITZ : Was die Politik jetzt tun muss. Konkrete Schritte zur inklusiven Schule | 87 |
| DR. VALENTIN AICHELE : Welche Verpflichtungen ergeben sich aus der UN-Behindertenrechtskonvention ? | 101 |

*1. Praktische Beispiele / Integrationsschulen /
binnendifferenzierender Unterricht*

| | |
|--|-----|
| MONIKA WALLBRECHT: Zusammen lernen – Kinder mit geistiger Behinderung und Kinder mit Hochbegabung | 113 |
| DR. ROSA ANNA FERDIGG: Gelingende Inklusion – Praxisbeispiel Südtirol | 117 |
| MATTHIAS BRASELMANN: Inklusion in einer Waldorfschule | 127 |
| ANNEKATRIN RITTMAYER-BREU, CHRISTL VON TREUBERG UND HERIBERT RIEDHAMMER: Das Bildungsdorfkonzept in der Grundschule Aktion Sonnenschein | 129 |
| CHRISTINE LANGENHORST: „Eine verrückte Reise“ | 137 |
| RENATE PLACHETKA: Wie geht das denn im Schulalltag? | 153 |
| KATRIN GRUBE UND BORIS MÜLLER: Mathematikunterricht am Beispiel einer 6. Klasse | 163 |
| ANGELIKA HÜLSWIT: Gemeinsam leben, lernen und lachen | 171 |
| HANS-WERNER BICK: Integration in der Montessori-Pädagogik | 177 |

2. Sonderschulen machen sich auf den Weg

| | |
|--|-----|
| ULLRICH REUTER: Auf dem (bayerischen) Weg zu einer ‚Schule für Alle‘ – die Jakob-Muth-Schule Nürnberg | 187 |
| WOLFGANG LERCH: Schule ohne SchülerInnen – Ein Förderzentrum Lernen als Unterstützungssystem | 203 |
| WILFRIED STEINERT: Waldhofschule Templin: Wie aus einer Sonderschule eine Schule für alle wird | 207 |

3. Auf dem Weg zur inklusiven Schule

| | |
|---|-----|
| PROF. ANDREA PLATTE: In der Vielfalt das Wesentliche entdecken: Didaktische Grundlegung inklusiver Bildung | 215 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| ULRIKE NIEHUES UND ISABEL HAHN: Gemeinsam statt einsam: Die Rolle der Regel- und Sonderschulpädagogen an der IGS Holweide | 225 |
| NATASCHA KORFF: Das Ganze gemeinsam entdecken – Chance und Herausforderung für einen inklusiven Mathematikunterricht | 231 |
| DR. MICHAEL SCHWAGER UND DANIEL SCHOLZ: Didaktische Aspekte des Umgangs mit Heterogenität – Erfahrungen aus der Gesamtschule Köln-Holweide | 243 |
| SIBYLLE HAUSMANN UND CLAUDIA TIETZ: Workshop: Inklusion mit Qualität | 251 |

4. Neue Schulen aufbauen

| | |
|--|-----|
| JONAS THIELE, DIETER ASSELHOVEN UND STUDIERENDE DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN: "school is open" | 255 |
|--|-----|

5. Pädagogik für besondere Bedürfnisse/Unterrichtsmethoden

| | |
|---|-----|
| ANNETTE KELLINGHAUS-KLINGBERG UND IBRAHIM TURHAN: Brückenbauer zwischen den Kulturen. Doppelte Integration durch MiBoCap | 261 |
| UTA GESENHUES UND INGRID HEISE: Professionelles Arbeiten mit Schülerinnen und Schülern mit herausforderndem Verhalten | 265 |
| MARION DEPLEWSKI: Ganze Hand statt kleiner Finger! | 267 |
| KERSTIN DECKSTEIN: Mit den Händen lesen lernen und besser begreifen | 281 |
| TOBIAS WOLF: It's fun to learn English | 283 |
| PROF. ANDRÉ ZIMPEL: Die Null zum Anfassen | 285 |

6. Nach dem Unterricht und draußen vor dem Schultor

| | |
|---|-----|
| PROF. KERSTIN ZIEMEN, RAPHAELA FINK UND KIM MÜLLER-FLORATH: Die Internetplattform InKö – Integration/Inklusion Köln – www.inkoe.de | 299 |
| IRENE GEBHARDT: Warum nur in der Schule? – Das Inklusionsprojekt der Gemeinde Wiener Neudorf | 301 |
| DR. KARIN KLEINEN: Das Bildungssystem in Bewegung, Vernetzung von Schule und Jugendhilfe in der inklusiven Offenen Ganztagschule | 313 |
| BARBARA BROKAMP, DR. KARL-HEINZ IMHÄUSER UND RAIMUND PATT: Kommunale Bildungslandschaften und Inklusion | 321 |

7. Elternrolle / Elternberatung

| | |
|--|-----|
| ILSE UND HANNA FURIAN: Vom Zauber des Loslassen. Workshop | 323 |
| SYBILLE HAUSMANN, BRIGITTE FLICKER UND WOLFGANG BLASCHKE: Unabhängige Beratung – Visionen – Ideen zur Umsetzung – konkrete Schritte | 325 |

8. LehrerInnenbildung

| | |
|--|-----|
| DR. JÜRGEN MÜNCH: Gemeinsame Aufgaben – gemeinsame lehrerbildung | 327 |
| DR. JÜRGEN MÜNCH: „Kunst gibt nicht das Sichtbare wieder, sondern Kunst macht sichtbar“ | 339 |

Wir danken unseren Referentinnen und Referenten für die Überlassung der abgedruckten Texte.